

LEERLIJN EXECUTIEVE FUNCTIES PO

KWALITEITSDOCUMENT



Voorwaarden voor succes

Leerkrachten hebben kennis van het EVO model (Executieve Vaardigheden in het Onderwijs) en de domeinen, hebben kennis van de eigen ontwikkeling van de executieve vaardigheden en 'beleven' en dragen de vaardigheden in het bijzijn van leerlingen uit, zowel tijdens als buiten de lessen.

Uitgangspunt

Op de jaardoelen van de LEF worden per leerjaar de doelen beschreven per executieve functie, volgens het EVO model. Bij de beschreven doelen wordt per leerjaar op 4 verschillende bekwaamheidsniveaus het normniveau voor het einde van het schooljaar weergegeven.

- In groep 1 en 2 wordt gewerkt met pictogrammen (10 pictogrammen en bijbehorende doelen)
- In groep 3 en 4 is er voor elke leerling een doelenkaart (4 vaardigheidsniveaus: ik vind het moeilijk, ik kan het al een beetje, ik kan het! en ik kan een ander helpen)
- In groep 5 t/m 8 worden de doelen steeds meer tekstueel beschreven en is er een opbouw in moeilijkheidsgraad (5 vaardigheidsniveaus: dit vind ik lastig, dit ben ik aan het leren, dit kan ik al best goed, ik kan het! en ik kan een ander hierbij helpen)
- Er zijn 3 verschillende doelenkaarten per leerjaar, periode 1-2-3, die leiden naar het behalen van de jaardoelen, zoals hiervoor beschreven.

Richtlijn is 75% van de doelen conform normniveau te behalen voor het einde van het schooljaar (5 van de 6 in groep 3, 9 van de 12 in groep 4 en 5, 12 van de 15 in groep 6 en 14 van de 18 in groep 7 en 8)

- De leerling beoordeelt wekelijks de eigen vaardigheden op de doelenkaart aan de hand van de 4 of 5 niveaus (afhankelijk van het leerjaar)
- De doelen worden klassikaal besproken bij de start van een nieuwe periode, dit geeft de leerkracht ook de gelegenheid klassikaal in gesprek te gaan over de executieve vaardigheden en het belang van de ontwikkeling van deze vaardigheden
- Eén keer per week (bij de start van de week) bekijkt de leerling de doelenkaart en beoordeelt de leerling of een doel al beter beheerst wordt dan de vorige week. De leerling werkt de hele week aan de doelen van de doelenkaart (raadzaam is om 1 weekdoel te geven waaraan gewerkt wordt, bijvoorbeeld op de weektaak en/of op een doelenbriefje op de tafel van de leerling)
- Aan het einde van elke periode worden de doelenkaarten ingeleverd bij de leerkracht
- De leerkracht heeft zo een beeld van hoe de leerling naar zichzelf kijkt
- De leerkracht kan gebruik maken van de rapportbeoordeling om de eigen bevindingen van de vaardigheden van de leerling weer te geven
- De rapportbeoordeling kan worden toegevoegd aan het rapport en als onderwerp dienen van een driehoeksgesprek met ouders/verzorgers
- De leerkracht legt de nadruk op het proces en niet op het te behalen einddoel. De doelen hoeven niet tot het niveau "ik kan het" of "ik kan een ander hierbij helpen" beheerst te worden
- De leerkracht heeft kennis van de executieve functies en heeft elke nieuwe les weer aandacht voor één van de doelen op de doelenkaart, zodat ook klassikaal bewust wordt gewerkt aan de doelen
- Tijdens de lessen en tussen de lessen door maakt de leerkracht voortdurend de koppeling tussen gedrag, afspraken en de vaardigheden waaraan de leerling werkt. Dit geldt voor alle groepen

Zorgleerlingen en leerlingen die minder dan 75% van het normniveau behalen:

- Leerlingen die minder dan 75% van het normniveau behalen kunnen worden gescreend middels de Vragenlijst Executieve Functies (VEF). Hiervan zijn de volgende versies beschikbaar: VEF voor ouders/verzorgers groepen 1 t/m 3, VEF voor leerlingen groepen 4 t/m 8, VEF voor ouders/verzorgers groepen 4 t/m 8
- Ouders/verzorgers kunnen middels de ouderbijlage worden begeleid bij het werken aan executieve vaardigheden in de thuissituatie
- Leerkrachten kunnen inspiratie halen voor het werken aan executieve vaardigheden in de klas uit de in de handleiding beschreven handelingsadviezen voor in de klas

